

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS Clave: 08HSU4052X</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO BIOÉTICA</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Ingeniería Biomédica
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	IBBET09
	<b>Semestre:</b>	Noveno
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	<b>5</b>
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	
	<i>Prácticas:</i>	1
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	
	<b>Créditos Totales:</b>	
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	80
	<i>Fecha de actualización:</i>	Agosto 2018
<i>Prerrequisito (s):</i>		
<p><b>PROPOSITO DEL CURSO</b>  Proporciona los recursos de diversas fuentes de información para el desarrollo de un análisis bioético y la toma de decisiones más informadas en los diversos dilemas que la vida personal, profesional y laboral les presenta, ofrece una contextualización a todos los actos humanos que atienden derechos y generan responsabilidades en relación con la vida humana y con la persona que procura plenitud de vida, salud, educación y transformación para el ejercicio del bien como resultado de una acción reflexiva, consciente y responsable.</p>		
<p><b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b></p> <p><b>PROFESIONALES</b>  <b>Cultura en salud:</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaliente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b>  <b>Desarrollo Biomédico:</b> Aplica los principios y herramientas de la ingeniería, la ciencia y la tecnología al diseño y desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada para la resolución de problemas médicos y biológicos que indican positivamente en la salud de la comunidad, tanto en contextos públicos como privados.</p>		

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Cultura en salud</b></p> <p><b>D2.</b> Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p><b>Desarrollo biomédico</b></p> <p><b>D2. Actitudinal.</b> Muestra una conducta ética ante los productos de la investigación biomédica.</p>	<p>1. FUNDAMENTOS.</p> <p>1.1 Filosofía.</p> <p>1.2 Antropología.</p> <p>1.3 Derecho.</p>	<p>Emplea la investigación en documentos legales.</p> <p>Identifica las causas últimas relativas a los problemas sociales.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro – alumno.</p> <p>Discusión y debate dirigido.</p> <p>Exposición oral de temas</p>	<p>Informe de análisis de tema de artículo.</p>
	<p>2. BIOÉTICA.</p> <p>2.1 Fundamentos de ética.</p> <p>2.2 Documentos precursores de la bioética.</p> <p>2.3 Bioética y sus principios.</p>	<p>Aplica la Valoración Moral Estricta.</p> <p>Reconoce los principios bioéticos.</p>	<p>Exposición por parte de alumnos.</p>	<p>Primer Examen Parcial.</p>
	<p>3. INICIO DE LA VIDA.</p> <p>3.1 Técnicas de Reproducción Asistida.</p> <p>3.2 Aborto.</p> <p>3.3 Sexualidad.</p>	<p>Emplea el método de análisis de casos.</p>	<p>Resolución de casos, exposición de resultados.</p>	<p>Reporte analítico de casos.</p>
	<p>4. FIN DE LA VIDA.</p> <p>4.1 Suicidio.</p> <p>4.2 Trasplante de órganos.</p> <p>4.3 Disposición de restos.</p> <p>4.4 Eutanasia.</p>	<p>Utiliza el método de análisis de casos.</p>	<p>Resolución de casos, exposición de resultados.</p>	<p>Reporte analítico de casos.</p> <p>Segundo Examen Parcial - Análisis Bioético.</p>
	<p>5. TECNOLOGÍA EN SALUD E INVESTIGACIÓN.</p> <p>5.1 Medicina - Comités Hospitalarios.</p> <p>5.2 Investigación - Comités de Investigación.</p> <p>5.3 Tecnología.</p> <p>5.4 Ingeniería Genética.</p>	<p>Usa el método de análisis de casos.</p> <p>Expresa participación activa en comités.</p>	<p>Exposición por parte de los alumnos</p>	<p>Informe de investigación</p> <p>Discurso final.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p> <a href="#">Bioética para todos, Ramón Lucas Lucas</a>  <a href="#">Manual de Bioética, Elio Sgreccia</a>  <a href="#">Cuestiones actuales en bioética, Gloria Ma. Tomás y Garrido</a>  <a href="#">Los códigos de la vida, José Carlos Abellán Salort</a> </p> <p> <b>WEBS</b>  <a href="#">PubMed</a>  <a href="#">AEBI</a>  <a href="#">Diario médico</a> </p>	<p> <b>EVALUACIÓN DEL CURSO:</b>             Promedio de 2 exámenes parciales escritos 60%            Examen escrito final 20%            Discurso Final 20%         </p> <p> <b>Acreditación del curso:</b> De acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA:  <b>CAPÍTULO II DE LAS EVALUACIONES</b>  <b>Artículo 66.</b> Modalidad II. Evaluaciones con fines de acreditación, que tiene por objeto medir el trabajo académico del alumno mediante un proceso participativo, completo y continuo para la formación integral de profesionistas, las cuales pueden ser:         </p> <p> <b>a. Ordinarias, que serán:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Parciales:</b> que tienen como finalidad evaluar y otorgar una calificación al alumno sobre el dominio académico respecto al avance gradual de las materias del plan de estudios que corresponda. Se realizarán por lo menos dos en cada semestre.</li> <li>ii. <b>Finales:</b> que tiene como objetivo evaluar y otorgar una calificación al alumno al término de un periodo escolar, efectuando un reconocimiento que incluya los contenidos de cada una de las materias del plan de estudios respectivo. Se realizarán conforme al calendario establecido por la Academia de cada asignatura y la Secretaría Académica, debiendo ser una sola evaluación ordinaria en los términos del presente reglamento.</li> </ul> <p> <b>b. No ordinarias, que serán:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Extraordinarias</li> <li>ii. A título de suficiencia;</li> </ul> <p> <b>c. Especiales;</b>  <b>Artículo 82.-</b> Para tener derecho a examen ordinario en todas las asignaturas se requiere como mínimo un ochenta por ciento de asistencia.  <b>Artículo 85.-</b> Las evaluaciones no ordinarias. Apartado II. En caso de contar con más del 60% de asistencias, pero menos del 80%, el alumno tendrá dos oportunidades para acreditar la materia, las cuales serán presentando el extraordinario y el a título de suficiencia.         </p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA  
Clave: 08MSU0017H



FACULTAD DE MEDICINA Y  
CIENCIAS BIOMÉDICAS  
Clave: 08HSU4052X

**PROGRAMA DEL CURSO**

COMPORTAMIENTO HUMANO  
EN LAS ORGANIZACIONES

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa académico</b>	Ingeniería Biomédica
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Optativa
<b>Clave de la materia:</b>	IBADOP
<b>Semestre:</b>	
<b>Área en plan de estudios:</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	4
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	
<i>Prácticas:</i>	
<i>Trabajo extra-clase:</i>	
<b>Créditos Totales:</b>	
<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	mayo de 2019
<i>Prerrequisito (s):</i>	

**PROPOSITOS DEL CURSO**

Relaciona al estudiante con la dinámica del comportamiento organizacional y le proporciona las técnicas adecuadas para lograr un cambio planificado de la organización a través del estudio del desempeño y de las actitudes de las personas en el seno de las organizaciones, en base a tres unidades de análisis: el individuo, el grupo y la organización. La información adquirida le permite estimar el impacto de una adecuada gestión organizacional en términos de motivación, creatividad, productividad, sentido de pertenencia de los miembros de la organización para lograr un mejor uso del capital humano, lo que contribuye o disminuye la eficacia y productividad de la organización.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**BÁSICAS**

**Sociocultural:** Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

**Solución de Problemas:** Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.

**PROFESIONALES**

**Elementos conceptuales básicos:** Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

**ESPECÍFICAS**

**Administración de tecnologías médicas:** Aplica las bases administrativas y aspectos jurídicos, en su práctica profesional, dentro de un marco ético; que le permite mejorar su desempeño en la comunidad en la cual se desenvuelve profesionalmente.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Sociocultural</b></p> <p><b>D3.</b> Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p><b>Solución de problemas</b></p> <p><b>D6.</b> Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p>	<p>1. ¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL?</p> <p>1.1 El Comportamiento Organizacional y la administración.</p> <p>1.2 Disciplinas que han contribuido al comportamiento organizacional.</p> <p>1.3. Retos y Oportunidades.</p>	<p>Examina los conceptos del comportamiento organizacional (C.O.) y su relación con la administración.</p> <p>Distingue las aportaciones al C.O. de las principales disciplinas de las ciencias de la conducta.</p> <p>Identifica los principales retos y oportunidades que tendrán los administradores al utilizar los conceptos del C.O.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Análisis de casos reales.</p> <p>Análisis de artículos científicos</p> <p>Estudios diagnósticos.</p>	<p>Análisis personal y grupal de casos prácticas</p>
<p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <p><b>D2.</b> Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva: biológica, psicológica y social.</p>	<p>2. BASES DEL COMPORTAMIENTO DEL INDIVIDUO.</p> <p>2.1. Características.</p> <p>2.2. Habilidades.</p> <p>2.3. Aprendizaje.</p>	<p>Define las principales características, capacidades y habilidades del comportamiento del individuo.</p> <p>Distingue entre los programas de aprendizaje y reforzamiento.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Estudios diagnósticos.</p>	<p>Resultados de diagnóstico y áreas de oportunidad</p>

<p><b>D3.</b> Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p><b>Administración de tecnologías médicas</b></p> <p><b>D1. Actitudinal.</b> Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</p> <p><b>D5. Actitudinal.</b> Motivación por la calidad y el rigor profesional.</p>	<p>3. VALORES, ACTITUDES Y SATISFACCIÓN LABORAL.</p> <p>3.1. Valores.</p> <p>3.2. Actitudes.</p> <p>3.3. Satisfacción en el trabajo.</p>	<p>Contrasta los valores terminales e instrumentales.</p> <p>Comparar los componentes de las actitudes.</p> <p>Explica la relación entre satisfacción laboral y comportamiento.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Estudios diagnósticos.</p>	<p>Resultados de diagnóstico y áreas de oportunidad</p> <p>Filosofía personal</p>
	<p>4. PERCEPCIÓN Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES.</p> <p>4.1. Que es Percepción.</p> <p>4.2. Factores.</p> <p>4.3. Juicios.</p> <p>4.4. Vínculo entre percepción y toma de decisiones.</p> <p>4.5. Como deben tomarse las decisiones.</p>	<p>Evalúa el efecto de la percepción en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Resume los seis pasos del modelo de toma racional de decisiones</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Estudios diagnósticos.</p> <p>Casos prácticos</p>	<p>Resultados de diagnóstico y áreas de oportunidad</p> <p>Filosofía personal</p>
	<p>5. INTEGRACIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MOTIVACIÓN.</p> <p>5.1. Definición.</p> <p>5.2. Primeras teorías.</p> <p>5.3. Teorías contemporáneas.</p> <p>5.4. Integración de teorías.</p>	<p>Describe las principales teorías de motivación.</p> <p>Explica de qué manera las teorías contemporáneas de la motivación se complementan unas con otras.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Estudios</p>	<p>Resultado del estudio diagnóstico</p> <p>Modelo motivacional</p>

			diagnósticos.	
	<p>6. BASES DE LA CONDUCTA DEL GRUPO.</p> <p>6.1. Definición y clasificación.</p> <p>6.2. Etapas de desarrollo.</p> <p>6.3. Explicación del comportamiento de los grupos.</p> <p>6.4. Recursos de los miembros.</p> <p>6.5. Estructura de los grupos.</p> <p>6.6. Procesos, tareas y toma de decisiones de los grupos.</p>	<p>Distingue entre los diferentes tipos de grupos y su comportamiento.</p> <p>Enumera las ventajas y las desventajas de tomar las decisiones en grupo.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Videos de casos prácticos en modelos organizacional</p>	<p>Presentación en power point.</p>
	<p>7. LIDERAZGO, PODER Y POLÍTICA.</p> <p>7.1. Conceptos y teorías del liderazgo.</p> <p>7.2. Confianza, Inteligencia Emocional y funciones del liderazgo.</p> <p>7.3. Definición de poder y comparación con el liderazgo.</p> <p>7.4. Bases, dependencia y tácticas de poder.</p> <p>7.5. Política: el poder en acción.</p>	<p>Identifica los principales conceptos y teorías del liderazgo.</p> <p>Compara liderazgo y poder.</p> <p>Define las bases del poder.</p> <p>Describe la</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Dinámica de grupo.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p>	<p>Presentación en power point.</p> <p>Estudio diagnóstico integral de destrezas aplicadas al comportamiento humano</p>



		importancia de una perspectiva política.	Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)  Videos de casos prácticos en modelos organizacional	
	8. CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y CULTURA ORGANIZACIONAL. 8.1. Conflicto y transiciones en las ideas. 8.2. Proceso, conflictos funcionales o disfuncionales. 8.3. Negociación y estrategias. 8.4. Que es la cultura y la Institucionalización. 8.5. Crear y sostener la cultura Organizacional.	Compara la teoría tradicional, la de relaciones humanas y la interaccionista del conflicto. Identifica los pasos en el proceso de las negociaciones. Define las características comunes que componen una cultura organizacional.	Clase magistral e interactiva maestro-alumno.  Dinámica de grupo  Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).  Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).  Videos de casos prácticos en modelos organizacional	Presentación en power point.  Estudio diagnóstico integral de destrezas aplicadas al comportamiento humano
	9. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO ORGANIZACIONAL (D.O.). 9.1. Campo del D.O. 9.2. Definiciones del D.O. 9.3. Historia del D.O.	Examina el campo del D.O., los principales conceptos y su historia.	Clase magistral e interactiva maestro-alumno.  Dinámica de grupo  Presentaciones orales utilizando recursos informáticos	Presentación en power point.  Proyecto final integrador: Estudio diagnóstico integral de destrezas aplicadas al comportamiento humano

			(ppt). Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).	
--	--	--	---	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Robbins, S., &amp; Judge, T. (2017). <b>Comportamiento organizacional</b>. (17ª Ed.). Pearson Educación. México.</p> <p>COMPLEMENTARIA: French, Wendell &amp; Bell, Cecil (1996). <b>Desarrollo organizacional (5ª Ed.)</b>. Prentice Hall. México.</p> <p>Casos de Éxito en Liderazgo. Como los ejecutivos más poderosos del mundo alcanzan la cima. Guía de acciones, motivaciones y tips gerenciales. Mc Graw Hill. 2007.</p> <p><b>Apoyo académico virtual</b> Comportamiento Organizacional <a href="https://cursoco.weebly.com/">https://cursoco.weebly.com/</a></p> <p><b>Artículos Científicos</b> Las competencias del ingeniero biomédico para el desarrollo de instrumental médico. 1Francisco Arturo Bribiescas Silva, 1Luis Enrique Macías Martín, 2Hyun Sook Lee Kim, 2Jorge Barojas Weber, 1Rosana Ramírez Martínez. UACJ. UNAM.</p> <p>Análisis situacional de la Ingeniería Biomédica en el ámbito hospitalario en el Estado de Guanajuato. N. M. López Alanis<sup>1</sup>, L. A. Pérez García<sup>2</sup>, A. L. López Orocio<sup>3</sup>, E. Rivera León<sup>4</sup> Departamento de Ingeniería Biomédica, Universidad Politécnica del Bicentenario, Silao, Guanajuato, México.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión personal del tema</li> <li>• Revisión por equipo y grupal de tema</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Participaciones</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Reconocimientos parciales</li> </ul> <p><b>Evaluación del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de análisis de casos, estudios diagnósticos exposiciones, participación individual y dinámicas en grupo 80%</li> <li>• Proyecto final integrador 20 %</li> </ul> <p><b>Acreditación del curso.</b> De acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA: CAPÍTULO II DE LAS EVALUACIONES</p> <p><b>Artículo 66.</b> Modalidad II. Evaluaciones con fines de acreditación, que tiene por objeto medir el trabajo académico del alumno mediante un proceso participativo, completo y continuo para la formación integral de profesionistas, las cuales pueden ser:</p> <p><b>a. Ordinarias</b>, que serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Parciales:</b> que tienen como finalidad evaluar y otorgar una calificación al alumno sobre el dominio académico respecto al avance gradual de las materias del plan de estudios que corresponda. Se realizarán por lo menos dos en cada semestre.</li> <li><b>Finales:</b> que tiene como objetivo evaluar y otorgar una calificación al alumno al término de un periodo escolar, efectuando un reconocimiento que incluya los contenidos de cada una de las materias del plan de</li> </ol>

**Películas:**

Manos Milagrosas. Director: Thomas Carter  
Año: 2009. Reparto: Cuba Gooding Jr, Kimberly Elise, Aunjanue Ellis

Talentos Ocultos Hidden Figures (Estados Unidos, 2016).

**Sitios Web**

Las competencias y habilidades en demanda para 2030

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/futurodeempleo2030?fbclid=IwAR3TjLp50OhvrFfY-1o4nvxXA5NHDE4xm16IP3UIxfEvYOQOqrWttvjUtl0>

Habilidades para la vida

<http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Fundación Carlos Slim

<https://aprende.org/>

Fundación Neuronilla para la creatividad.

<https://www.neuronilla.com/>

**Videos Web**

Inside the mind of a master procrastinator | Tim Urban. TED

<https://www.youtube.com/watch?v=ari7oStGLkU&t=42s>

6 Hábitos matutinos de las personas exitosas- la mañana milagrosa - Hal Elrod- Resumen animado. You Tube

[https://www.youtube.com/watch?v=6WmHgZc\\_5xg](https://www.youtube.com/watch?v=6WmHgZc_5xg)

Coursera

<https://www.coursera.org/>

MalariaSpot

<https://malariaspot.org/es/>

Ingeniería Biomédica. Noticias, Red Social, Foros, Grupos

<https://www.ingbiomedica.com/>

estudios respectivo. Se realizarán conforme al calendario establecido por la Academia de cada asignatura y la Secretaría Académica, debiendo ser una sola evaluación ordinaria en los términos del presente reglamento.

**b. No ordinarias, que serán:**

- i. Extraordinarias
- ii. A título de suficiencia;

**c. Especiales;**

**Artículo 82.-** Para tener derecho a examen ordinario en todas las asignaturas se requiere como mínimo un ochenta por ciento de asistencia.

**Artículo 85.-** Las evaluaciones no ordinarias. Apartado II. En caso de contar con más del 60% de asistencias, pero menos del 80%, el alumno tendrá dos oportunidades para acreditar la materia, las cuales serán presentando el extraordinario y el a título de suficiencia.

**Artículo 86.-** Para tener derecho a evaluaciones no ordinarias, el alumno deberá aprobar por lo menos el 50% de las materias cursadas en el semestre correspondiente y en caso contrario, deberá repetir las materias no acreditadas, siempre y cuando se encuentre en posibilidad normativa de hacerlo.

**Artículo 87.-** Cuando el alumno cuente con un porcentaje menor al 60% de asistencia a las clases de alguna materia, implicará que la misma se tenga por no acreditada, debiendo volver a cursarla en caso de que se encuentre en posibilidad normativa de hacerlo.

Artículo 90.- La escala de calificaciones en licenciatura será de 0 (cero) a 10 (diez), con calificación mínima aprobatoria de 6 (seis).

Artículo 92.- Un alumno causará baja: Apartado II. Definitiva de la carrera cuando:

- a) Al término del primer semestre del programa educativo tuviere tres materias básicas profesionales no acreditadas.

**Artículo 93.-** Los alumnos que sean dados de baja definitiva de la Unidad Académica, no se les autorizará su reingreso al programa educativo en el cual se les dio de baja.

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción																
Objeto de estudio 1																
Objeto de estudio 2																
Objeto de estudio 3																
Reconocimiento parcial 1																
Objeto de estudio 4																
Objeto de estudio 5																
Objeto de estudio 6																
Reconocimiento parcial 2																
Objeto de estudio 7																
Objeto de estudio 8																
Objeto de estudio 9																
Reconocimiento parcial 3																

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO</b></p> <p>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Ingeniería Biomédica
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	IBSI07
	<b>Semestre:</b>	Séptimo
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	<b>8</b>
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	3
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	<b>Créditos Totales:</b>	
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	128
	Fecha de actualización:	Agosto 2018
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
<b>PROPÓSITO DEL CURSO</b>		
Aborda las bases metodológico-científicas de la planificación y ejecución de proyectos de investigación básica y aplicada, que contribuyan a la generación de nuevos conocimientos y/o resolución de problemas en el área medico clínica y que incidan en la salud de la comunidad, haciendo énfasis en el manejo de lenguaje científico en salud e ingeniería para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, en forma ética en la socialización del conocimiento.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<b>PROFESIONALES</b>		
<b>Elementos conceptuales básicos:</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>Desarrollo Biomédico:</b> Aplica los principios y herramientas de la ingeniería, la ciencia y la tecnología al diseño y desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada para la resolución de problemas médicos y biológicos que incidan positivamente en la salud de la comunidad, tanto en contextos públicos como privados.		

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Elementos Conceptuales Básicos</b></p> <p><b>D6.</b> Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>Desarrollo biomédico</b></p> <p><b>D1. Procedimentales.</b> Diseña y desarrolla protocolos de investigación biomédicas, aplicando el método científico.</p>	<p>1. FILOSOFÍA DE LA CIENCIA.</p>	<p>Evalúa las preguntas potenciales de investigación.</p> <p>Analiza los posibles tópicos de interés.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	<p>Redacción de 3 preguntas potenciales</p>
<p><b>D2. Procedimentales</b> Realiza lectura crítica de la bibliografía pertinente.</p> <p><b>D5. Procedimentales</b> Vincula los resultados de las investigaciones a la problemática de salud.</p> <p><b>D2. Actitudinal.</b> Muestra una conducta ética ante los productos de la</p>	<p>2. ENCUADRE DEL GRUPO Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.</p> <p>2.1 Introducción a la investigación y selección del tema.</p> <p>2.2 Redacción de posibles tópicos de interés.</p>	<p>Redacta la pregunta, hipótesis y los objetivos.</p> <p>Integra argumentos que le permitan identificar la pregunta de investigación, plantear la hipótesis y redactar los objetivos de investigación.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el</p>	<p>Redacción final de su pregunta, hipótesis y objetivos</p> <p>Informe de revisión de congruencia</p>

investigación biomédica.			<p>Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	
	<p>3. MARCO TEÓRICO.</p> <p>3.1 Elaboración del marco teórico (MT).</p> <p>3.2 Elaboración de la estructura de MT.</p> <p>3.3 Integración de literatura.</p>	<p>Elabora el marco teórico de su proyecto de maestría.</p> <p>Analiza, critica y evalúa los resultados de la literatura científica relacionada a su problema de investigación.</p>	<p>Trabajo individual y seminario de revisión de la literatura.</p> <p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p> <p>Clase magistral e interactiva</p>	<p>Estructura de su marco teórico</p> <p>Revisión de literatura</p> <p>Elaboración del marco teórico.</p>

			maestro-alumno.	
	<p>4. JUSTIFICACIÓN</p> <p>4.1 Redacción de la Justificación del proyecto.</p>	<p>Define los argumentos necesarios que permitan justificar el proyecto de investigación.</p> <p>Identifica la magnitud, trascendencia, vulnerabilidad, controversias y posibles huecos en el conocimiento relacionados con el problema en estudio.</p>	<p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	<p>Redacción de la Justificación de su proyecto.</p>
	<p>5. SEMINARIO DE AVANCES DE PROYECTO.</p> <p>5.1 Presentación de los avances del proyecto que incluya: marco teórico, pregunta de investigación, hipótesis, objetivos y justificación.</p>	<p>Expone los avances de su proyecto de investigación en un seminario.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a</p>	<p>Presentación de avances de proyecto para revisión a los profesores del curso avalados por su tutor de tesis tanto en un texto como en las dispositivas presentadas en el seminario</p>



			través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.	
			Aprendizaje por proyecto.	
	<p>6. DISEÑOS INVESTIGACIÓN.</p> <p>6.1 Diseños investigación básica.</p> <p>6.2 Diseños investigación clínica.</p>	<p>DE en en</p> <p>Define los principales diseños en la investigación básica y clínica.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	<p>Selección el diseño de investigación que le permita dar respuesta a la pregunta planteada. Trabajo individual.</p> <p>Examen escrito.</p>
	<p>7. POBLACIÓN DE ESTUDIO.</p> <p>7.1 Población de estudio en diseños de investigación clínica.</p> <p>7.2 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación.</p>	<p>DE</p> <p>Describe los elementos necesarios para el cálculo del tamaño de la muestra a estudiar. Los criterios de inclusión, exclusión,</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p>	<p>Informe de búsqueda y análisis de definición de la población de estudio, tamaño de la</p>

		eliminación y las principales técnicas de muestreo.	Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).  Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.  Aprendizaje por proyecto.	muestra y muestreo.
	8. DEFINICIÓN DE VARIABLES. 8.1 Definición de variables. 8.2 Selección de variables. 8.3 Selección de indicadores. 8.4 Determinación de las escalas de medición.	Describe el capítulo de variables necesarias en su proyecto de tesis.	Clase magistral e interactiva maestro-alumno.  Metodología de la investigación.  Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).  Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).  Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.  Aprendizaje por proyecto.	Informe en el que integre el modelo biológico relacionado con su problema de estudio.
	9. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	Define los fundamentos de las principales técnicas en biología celular y molecular.	Clase magistral e interactiva maestro-alumno.	Informe de desarrollo de las técnicas y procedimientos que

	<p>9.1 Identificar las principales técnicas en biología celular y molecular.</p> <p>ROTACIÓN EN LABORATORIOS.</p>	<p>Elabora los procedimientos necesarios para el desarrollo de las técnicas.</p> <p>Genera los instrumentos necesarios para la recolección de información el área de investigación clínica</p>	<p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	<p>le permitan la implementación del trabajo.</p>
	<p>10. BIOÉTICA.</p> <p>10.1 Lineamientos internaciones para la investigación.</p> <p>10.2 Lineamientos nacionales para la investigación.</p>	<p>Describe los lineamientos internacionales y nacionales para el desarrollo de una investigación.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las</p>	<p>Reporte de análisis de lineamientos internacionales y nacionales para la investigación.</p>

			TIC's y la exploración de información.	
			Aprendizaje por proyecto.	
	<p>11. PLAN DE ANÁLISIS.</p> <p>11.1 Desarrollo del plan de análisis congruente con la hipótesis planteada.</p>	<p>Desarrolla un plan para el análisis de datos que le permita probar la o las hipótesis planteadas.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	<p>Informe de plan de análisis de datos para probar hipótesis.</p>
	<p>12. CRONOGRAMA Y FORMATO.</p> <p>12.1 Cronograma de actividades. Formato de presentación.</p>	<p>Elabora un cronograma que le permita durante el periodo escolar desarrollar el proyecto de investigación.</p>	<p>Clase magistral e interactiva maestro-alumno.</p> <p>Metodología de la investigación.</p> <p>Presentaciones orales utilizando recursos informáticos (ppt).</p> <p>Recursos digitales y</p>	<p>Reporte de cronograma de actividades.</p> <p>Examen escrito.</p>

			<p>Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p> <p>Búsqueda de información, a través de bibliotecas virtuales y de obras publicadas, uso de las TIC's y la exploración de información.</p> <p>Aprendizaje por proyecto.</p>	
--	--	--	---	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Hulley SB, Newman TB, Cummings SR. Puesta en marcha: Anatomía y Fisiología de la Investigación. En: Diseños de la investigación Clínica. Hulley SB, Cummings SR. (Eds). 2006. P.p. 3-19.</p> <p>Cummings SR, Browner WS, Hulley SB. Concepción de la pregunta de investigación. En: Diseños de la investigación Clínica. Hulley SB, Cummings SR. (Eds). 2006.</p> <p>Tamayo y Tamayo M. Módulo 5. El proyecto de investigación. Serie: Aprender a Investigar. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Santa Fe de Bogotá. 1999. ISBN: 958-9279-16-3. Disponible en: <a href="http://contrasentido.net/wp-content/upload/2007/08/modulo-5-el-proyecto-de-investigacion.pdf">http://contrasentido.net/wp-content/upload/2007/08/modulo-5-el-proyecto-de-investigacion.pdf</a>. Pp 86-99.</p> <p>Fierro LE, Elaboración de los objetivos de investigación. En: Universidad y conocimiento. Martín R, Guzmán I, Fierro LE., y cols., (Eds.)2008. Pp. 71-85</p> <p>Hernández-Sampieri R. Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. Capítulo 3.</p> <p>Hernández-Sampieri R. Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. Capítulo 3.</p> <p>Hernández-Avila M, Garrido-Latorre F, López-Moreno S. Diseño de estudios epidemiológicos. Salud Pública de México 2000;42:144-154</p> <p>Hulley SB, Gove S, Browner WS, Cummings SR. Elección de los individuos que participaran en el estudio y muestreo. En: Diseños de la investigación Clínica. Hulley SB, Cummings SR. (Eds). 2006. P.p. 21-34.</p> <p>Marrugat J, Vila J, Pavesi M, Sanz F. Estimación del tamaño de la muestra en la investigación clínica y epidemiológica. Med Clin (Barc) 1998; 111:267-276.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación a talleres, seminarios y participación activa en la parte teórica en clase.</li> <li>• Trabajo en laboratorio en la estancia de investigación y/o proyecto asignado en clase.</li> <li>• Entrega impresa del proyecto de investigación.</li> <li>• Presentación y defensa del proyecto, en escrito, presentación y exposición en póster.</li> </ul> <p><b>Evaluación final del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de exámenes parciales 20%</li> <li>• Manuscrito de protocolo de proyecto de investigación 20%</li> <li>• Presentación oral de propuesta de proyecto 20%</li> <li>• Poster de proyecto con redacción en español 20%</li> <li>• Presentación, defensa y exposición en inglés del proyecto de investigación 20%.</li> </ul> <p><b>Acreditación del curso.</b> De acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA: CAPÍTULO II DE LAS EVALUACIONES  <b>Artículo 66.</b> Modalidad II. Evaluaciones con fines de acreditación, que tiene por objeto medir el trabajo académico del alumno mediante un proceso</p>

Disponible en: <http://www.imim.es/URECMC/docencia/materiales/murrugat J/GRANMO Med Clin 1998.pdf>

Abramson JH. Las variables. En: Métodos de estudio en medicina Comunitaria.

Abramson JH.(Ed) 1990. Pp 85-115

Cummings ST, Hulley SB. Diseño de cuestionarios y entrevistas. En: Diseños de la investigación Clínica. Hulley SB, Cummings SR. (Eds). 2006. Pp271-288

Ley General de salud en materia de investigación; Artículo 17.

Película Miss Ever's Boys

Lo B. Enfoque de cuestiones éticas. En: Diseños de la investigación Clínica. Hulley SB, Cummings SR. (Eds). 2006.Pp 253-269

Hernández-Sampieri R, et al. Análisis de datos. En: Hernández-Sampieri F, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. México McGrawHill, 2003.

participativo, completo y continuo para la formación integral de profesionistas, las cuales pueden ser:

**a. Ordinarias**, que serán:

i. **Parciales**: que tienen como finalidad evaluar y otorgar una calificación al alumno sobre el dominio académico respecto al avance gradual de las materias del plan de estudios que corresponda. Se realizarán por lo menos dos en cada semestre.

ii. **Finales**: que tiene como objetivo evaluar y otorgar una calificación al alumno al término de un periodo escolar, efectuando un reconocimiento que incluya los contenidos de cada una de las materias del plan de estudios respectivo. Se realizarán conforme al calendario establecido por la Academia de cada asignatura y la Secretaría Académica, debiendo ser una sola evaluación ordinaria en los términos del presente reglamento.

**b. No ordinarias**, que serán:

i. Extraordinarias

ii. A título de suficiencia;

**c. Especiales**;

**Artículo 82.-** Para tener derecho a examen ordinario en todas las asignaturas se requiere como mínimo un ochenta por ciento de asistencia.

**Artículo 85.-** Las evaluaciones no ordinarias. Apartado II. En caso de contar con más del 60% de asistencias, pero menos del 80%, el alumno tendrá dos oportunidades para acreditar la materia, las cuales serán presentando el extraordinario y el a título de suficiencia.

**Artículo 86.-** Para tener derecho a evaluaciones no ordinarias, el alumno deberá aprobar por lo menos el 50% de las materias cursadas en el semestre correspondiente y en caso contrario, deberá repetir las materias no acreditadas, siempre y cuando se encuentre en posibilidad normativa de hacerlo.

**Artículo 87.-** Cuando el alumno cuente con un porcentaje menor al 60% de asistencia a las clases de alguna materia, implicará que la misma se tenga por no acreditada, debiendo volver a cursarla en caso de que se encuentre en posibilidad normativa de hacerlo.

**Artículo 90.-** La escala de calificaciones en licenciatura será de 0 (cero) a 10 (diez), con calificación mínima aprobatoria de 6 (seis).

**Artículo 92.-** Un alumno causará baja: Apartado II. Definitiva de la carrera cuando:

a) Al término del primer semestre del programa educativo tuviere tres materias básicas profesionales no acreditadas.

**Artículo 93.-** Los alumnos que sean dados de baja definitiva de la Unidad Académica, no se les autorizará su reingreso al programa educativo en el cual se les dio de baja.



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO</b></p> <p>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Ingeniería Biomédica
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	IBSI08
	<b>Semestre:</b>	Octavo
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	<b>5</b>
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	
	<i>Prácticas:</i>	3
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	
	<b>Créditos Totales:</b>	
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	80
	<b>Fecha de actualización:</b>	D.C. Carlos Arzate Quintana Agosto 2018
<b>Prerrequisito (s):</b>	Buen nivel de inglés escrito y hablado. Seminario de Investigación I.	
<b>PROPÓSITO DEL CURSO</b>		
Aborda las bases metodológico-científicas de la planificación y ejecución de Proyectos de Investigación Básica y aplicada, que contribuyan a la generación de nuevos conocimientos y/o resolución de problemas en el área medico clínica y que incidan en la salud de la comunidad.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<b>PROFESIONALES</b>		
<b>Elementos conceptuales básicos:</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>Desarrollo Biomédico:</b> Aplica los principios y herramientas de la ingeniería, la ciencia y la tecnología al diseño y desarrollo de proyectos de investigación básica y aplicada para la resolución de problemas médicos y biológicos que incidan positivamente en la salud de la comunidad, tanto en contextos públicos como privados.		




DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <p><b>D5.</b> Demuestra habilidades en la comunicación en un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como en la traducción de textos en el lenguaje técnico correspondiente a su disciplina.</p> <p><b>D9.</b> Elabora diferentes documentos en español o en un segundo idioma de relevancia para su profesión con coherencia y cohesión.</p>	<p>1. APLICAR LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS EN SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN I PARA CORREGIR Y PROPONER CAMBIOS EN EL ANTEPROYECTO.</p>	<p>Reconoce errores y corrige protocolos de investigación de acuerdo al formato revisado en Seminarios de Investigación I</p>	<p>Taller de escritura de protocolos de investigación.</p> <p>Revisión de protocolos de investigación</p>	<p>Redacción y corrección de protocolos de investigación en formato digital.</p>
<p><b>Información digital</b></p> <p><b>D3.</b> Emplea recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor.</p> <p><b>D7.</b> Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante</p>	<p>2. SEMINARIOS INTERNOS DE LOS PROYECTOS CON EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Hace recomendaciones de correcciones a ponencias de temas científicos.</p> <p>Adecúa el contenido de su investigación para utilizarlo en evaluaciones orales.</p>	<p>Taller de escritura de protocolos de investigación.</p> <p>Presentación de seminarios de investigación evaluados por compañeros de clase.</p>	<p>Documento digital de la ponencia de su proyecto de investigación.</p> <p>Evaluación y calificación en línea de los proyectos presentados por los alumnos por medio de la plataforma Moodle.</p>

<p>acciones que atiendan códigos éticos.</p> <p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Elementos Conceptuales Básicos</b></p>				
<p>Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>Desarrollo biomédico</b></p> <p><b>D6. Procedimental.</b> Participa en congresos y reuniones científicas de salud para dar a conocer los resultados de la investigación de forma oral y escrita.</p> <p><b>D7. Cognitivo.</b> Difunde los resultados de la investigación utilizando los medios más adecuados.</p> <p><b>D1. Actitudinal.</b> Participa activamente en grupos de investigación. Muestra interés, apertura, paciencia y se considera corresponsable dentro de grupos multidisciplinarios de investigación.</p>	<p>3. SEMINARIO DE AVANCES DE PROYECTO CON EVALUACIÓN EXTERNA</p>	<p>Defiende su protocolo de investigación ante evaluadores con conocimientos avanzados sobre temas de investigación científica.</p>	<p>Evaluación externa de ponencias de proyectos científicos.</p>	<p>Documentos de evaluación de la ponencia del trabajo de investigación.</p> <p>Evaluación realizada por profesores externos a la materia, con experiencia en protocolos de investigación con temas relacionados.</p>

<p style="text-align: center;"><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cegarra, José (2004) <i>Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica</i>. Ediciones Días de Santos-Instituto Superior de la Energía, Madrid. Capítulos 1, 2 y 3 .***</li> <li>• Montemayor, et al. (2002) <i>Guía para la investigación documental</i>, Trillas, (reimpresión 2003) México. ***</li> <li>• Ramos, et. al. (2004) "Hacia una metodología crítica en las ciencias sociales (Zemelman y el pensamiento dialéctico), en: Llanos, Luis y Goyita , Ma. Antonieta y Ramos, Arturo (coords.) <i>Enfoques metodológicos críticos e investigación en las ciencias sociales</i>. Plaza y Valdes-Universidad Autónoma de Chapingo, México. Capítulo 1, pag. 9-44).</li> <li>• Sampieri, H. Fernández, C. y Baptista, L. (2006) <i>Metodología de la Investigación</i>, 4ª edición, Mc. Graw Hill</li> <li>• Corbetta, Piergiorgio (2007) <i>Metodología y Técnicas de Investigación Social</i>, 2ª edición, Mc.Graw-Hill, México</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>La evaluación se realizará mediante la constitución de un portafolio que incluye <b>Evaluación de un protocolo con formato de tesis y seminarios de los temas de investigación</b> de acuerdo a la descripción siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer protocolo 20%</li> <li>• Segundo protocolo 20%</li> <li>• Seminario interno 30%</li> <li>• Seminario con investigadores externos 30%</li> </ul> <p><b>Acreditación del curso.</b> De acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA: CAPÍTULO II DE LAS EVALUACIONES</p> <p><b>Artículo 66.</b> Modalidad II. Evaluaciones con fines de acreditación, que tiene por objeto medir el trabajo académico del alumno mediante un proceso participativo, completo y continuo para la formación integral de profesionistas, las cuales pueden ser:</p> <p><b>a. Ordinarias, que serán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Parciales:</b> que tienen como finalidad evaluar y otorgar una calificación al alumno sobre el dominio académico respecto al avance gradual de las materias del plan de estudios que corresponda. Se realizarán por lo menos dos en cada semestre.</li> <li>ii. <b>Finales:</b> que tiene como objetivo evaluar y otorgar una calificación al alumno al término de un periodo escolar, efectuando un reconocimiento que incluya los contenidos de cada una de las materias del plan de estudios respectivo. Se realizarán conforme al calendario establecido por la Academia de cada asignatura y la Secretaría Académica, debiendo ser una sola evaluación ordinaria en los términos del presente reglamento.</li> </ol> <p><b>b. No ordinarias, que serán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Extraordinarias</li> <li>ii. A título de suficiencia;</li> </ol>



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b></p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p><b>SOCIEDAD Y CULTURA</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	M102
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	1
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	48
	<i>Fecha de actualización:</i>	Enero 2019
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Desarrollar competencias en los estudiantes para que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

**COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)**

**Comunicación**

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

**Socio Cultural**

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

**Solución de Problemas**

Contribuye a la solución de problemas con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.

**Trabajo en grupo y liderazgo**

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

**Emprendedor**

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

**Información digital**

Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar, y transformar la información que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1.</b></p> <p><b>Pertinencia Social de la Universidad</b></p> <p>1.1. Modelo Educativo de la UACH</p> <p>1.2. Ofertas de servicios y atención de la UACH orientados a la atención del alumno</p> <p>1.3 Identidad y diversidad Universitaria</p> <p>1.4 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>Analizar el contexto universitario desde el paradigma de la complejidad para reconocerse como miembro de la comunidad universitaria.</p> <p>Reconoce su identidad como universitario Identificando la pertinencia social y las características del modelo educativo en su formación integral, así como las competencias que posee y las que requiere desarrollar.</p> <p>Reconoce su nivel de calidad de vida y salud.</p>	<p>Debate de Análisis de lectura.</p> <p>Consulta de la infografía.</p> <p>Análisis de los videos</p> <p>Cuestionario de calidad de vida y de salud.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Ejercicio de relacionar columnas.</p> <p>Pod cast</p> <p>Reporte</p>

	1.5 El alumno como ser individual	Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.	Análisis reflexivo.	Reporte de la primera etapa del proyecto ético de vida.
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 2.</b> <b>Vínculo Sociedad-Cultura</b>			
Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.	2.1. Globalización.	Argumenta los factores que caracterizan la globalización desde lo socioeconómico y cultural.	Debate. Análisis de la lectura.	Ensayo.
Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.	2.2. Movimientos sociales	Reflexiona sobre los movimientos sociales trascendentales y su impacto en la sociedad.	Análisis reflexivo del video.	Tabla P.N.I.
Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en	2.3. Prejuicios, discriminación y estigmas.	Convive con personas de diferentes grupos sociales respetando su dignidad y sus derechos.	Análisis reflexivo del Video. Entrevista.	Reporte del video y entrevista.
	2.4 El alumno como ser individual	Elabora la segunda etapa del proyecto ético de vida.	Análisis reflexivo.	Reporte de la segunda etapa del proyecto ético de vida.

continuo movimiento				
<p>Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>Reconoce el arte como única expresión que se manifiesta a través de ideas, pensamientos, obras ...</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento,</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO</b></p> <p><b>3. Interculturalidad y multiculturalidad.</b></p> <p>3.1. Concepto de interculturalidad y multiculturalidad</p> <p>3.2. Relativismo cultural y Contexto Sociodemográfico</p> <p>3.3. Manifestaciones artísticas de grupos étnicos de Chihuahua.</p> <p>3.4. El alumno como ser individual</p>	<p>Manifiesta su interés mediante la generación de propuestas que promuevan la diversidad cultural y étnica de su localidad y país.</p> <p>Integra las características y formas de pensar de las diferentes culturas de la región y las más representativas del país.</p> <p>Identifica el arte como uno de los elementos de la diversidad cultural y étnica de su entidad.</p> <p>Elabora la tercera etapa del proyecto ético de vida.</p>	<p>Debate. Análisis reflexivo de la lectura.</p> <p>Investigación documental</p> <p>Análisis de video. Investigación documental</p> <p>Análisis reflexivo.</p>	<p>Reporte</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Collage fotográfico.</p> <p>Reporte de la tercera etapa del proyecto ético de vida.</p>
Identifica condiciones de	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4</b></p> <p><b>Equidad y cambio social</b></p> <p>4.1. Ética general.</p>	Establece las diferencias entre	Debate	Diagrama radial



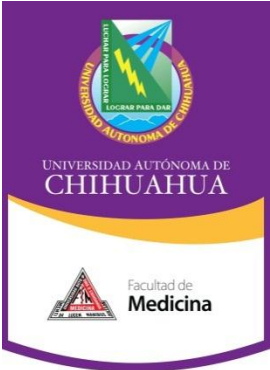
<p>inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p>	<p>4.2.Derechos Humanos.</p>	<p>equidad e igualdad en las relaciones sociales basándose en principios éticos.</p> <p>Destaca la importancia de los derechos humanos.</p>	<p>Análisis reflexivo del video.</p> <p>Análisis reflexivo del video.</p>	<p>Cuadro sinóptico.</p>
<p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho.</p>	<p>4.3. Cultura de la legalidad y Cultura de la legalidad en la UACH</p>	<p>Adopta el compromiso de la Cultura de la legalidad comprometiéndose en lo personal y lo colectivo con ella y convirtiéndose en promotor de la campaña institucional de la cultura de la legalidad.</p>	<p>Análisis reflexivo de Video</p> <p>Test Investigación documental.</p>	<p>Reporte Producto digital en red social.</p>
<p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p>	<p>4.4. Sustentabilidad y Responsabilidad Social.</p>	<p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>	<p>Análisis reflexivo de la lectura. Investigación documental y de campo.</p>	<p>Presentación en power point</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento</p>	<p>4.5 El alumno como ser individual</p>	<p>Elabora la cuarta etapa del proyecto ético de vida.</p>	<p>Análisis reflexivo.</p>	<p>Reporte de la cuarta etapa del proyecto ético de vida.</p>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5.</b></p>				

<p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano</p>	<p><b>Proyecto Formativo Integral</b></p> <p>5.1 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial</p>	<p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Ejecuta un proyecto formativo como solución a una problemática social.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p> <p>Colabora de manera respetuosa en equipo al dirigirse con respeto, tolerancia y apertura al proponer sus ideas.</p> <p>Redacta un producto utilizando de la manera correcta el código lingüístico del país.</p>	<p>Trabajo colaborativo Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Reporte final y presentación por equipo en power point.</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características</p>	<p>5.2 Proyecto ético de vida</p>	<p>Integra su proyecto ético de vida.</p>	<p>Análisis reflexivo</p>	<p>Reporte final del proyecto ético de vida.</p>

propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento				
--	--	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p><a href="http://www.uach.mx/academica_y_escolar/modelo_educativo/2008/05/21/modelo_educativo_uach">http://www.uach.mx/academica_y_escolar/modelo_educativo/2008/05/21/modelo_educativo_uach</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2B1YTrtiCM">https://www.youtube.com/watch?v=y2B1YTrtiCM</a></p> <p><a href="http://www.uach.mx/">http://www.uach.mx/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fayls3sZ9yc">https://www.youtube.com/watch?v=fayls3sZ9yc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&amp;v=TtnvRR7JHpg">https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&amp;v=TtnvRR7JHpg</a></p> <p><a href="https://sepimex.wordpress.com/2015/01/06/calidad-de-vida-y-salud/">https://sepimex.wordpress.com/2015/01/06/calidad-de-vida-y-salud/</a></p> <p><a href="http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/RESULTADOS%20MEDICOS.%20CUESTIONARIO%20DE.PDF">http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/RESULTADOS%20MEDICOS.%20CUESTIONARIO%20DE.PDF</a></p> <p><a href="http://www3.inegi.org.mx/sistemas/midetubienestar/">http://www3.inegi.org.mx/sistemas/midetubienestar/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc">https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc</a></p> <p><a href="https://es.slideshare.net/linaalvarezpalacios/multiculturalidad-e-interculturalidad">https://es.slideshare.net/linaalvarezpalacios/multiculturalidad-e-interculturalidad</a></p> <p><a href="http://www.redalyc.org/pdf/998/99827467007.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/998/99827467007.pdf</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=UkG2ry1KR8s">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=UkG2ry1KR8s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=keyEyezG6j8">https://www.youtube.com/watch?v=keyEyezG6j8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM">https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Wcfc6FXVwI">https://www.youtube.com/watch?v=8Wcfc6FXVwI</a></p> <p>Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 www.ceead.org.mx</p> <p><a href="http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2012_KPMG_Sustentabilidad_Y_Responsabilidad_Social.pdf">http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2012_KPMG_Sustentabilidad_Y_Responsabilidad_Social.pdf</a></p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s). Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final. Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: Trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Instrumento de evaluación Ensayo con rúbricas Proyectos socioformativos</p>



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>FACULTAD DE MEDICINA</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>CURSO: UNIVERSIDAD Y CONOCIMIENTO</b></p>	<b>DES:</b>	Salud			
	<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Médico Cirujano y Partero			
	<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica Universitaria			
	<b>Clave de la asignatura:</b>	M202-06			
	<b>Semestre:</b>	Segundo			
	<b>Total de horas semana/semestre:</b>	8/128			
	<b>Distribución de horas por semana:</b>				
		<i>Teoría:</i>	5		
		<i>Teórico – práctica:</i>	-		
		<i>Laboratorio:</i>	-		
		<i>Taller:</i>	-		
		<i>Prácticas complementarias:</i>	-		
		<i>Clases a distancia:</i>	-		
		<i>Trabajo extra clase:</i>	3		
		<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-		
<b>Total de créditos por semestre:</b>	<b>Tepic</b>	<b>USUCS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>	
	80	5	5	8	
<b>Materia requisito:</b>	Ninguna				
<b>Fecha de actualización:</b>	Mayo 2013				
<b>Elaborado por :</b>	Secretaría Académica Academia de Universidad y Conocimiento				

**Descripción del curso:**

- El foco de atención de este curso está centrado en conceptualizar la información como un proceso y un producto cultural, resultado de múltiples fenómenos sociales, científicos, tecnológicos, económicos, políticos e ideológicos. Esta información es empleada para solucionar problemas de la realidad por lo que se desarrollan diversas estrategias metodológicas que permitan al estudiante abordar un problema de investigación con una correcta utilización de los instrumentos y técnicas correspondientes.

**Propósito del curso:**

Pretende que el estudiante se ubique como:

- Sujeto social que enfrenta la realidad
- Sujeto individual que aborda el conocimiento

Y además que:

- Conceptualice el conocimiento como un proceso resultado de múltiples determinaciones sociales (económicas, política e ideológicas) y epistemológicas para que adopte una posición concreta.
- Caracterice a la Universidad como un espacio social, productor y reproductor de conocimientos.
- Maneje estrategias metodológicas que le permitan abordar un problema de investigación con una correcta utilización de instrumentos y técnicas correspondientes.
- Conozca la metodología de la investigación en los distintos campos del conocimiento.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<b>BASICAS:</b>	<b>OBJETO DE ESTUDIO 1. LA FUNCIÓN SOCIAL DE</b>	

<p><b>Solución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</li> <li>• Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</li> <li>• Desarrolla el interés y espíritu científicos.</li> <li>• Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</li> <li>• Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</li> <li>• Identifica en forma clara la naturaleza de la componente de variabilidad aleatoria en el origen y funcionamiento del universo.</li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo y Liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</li> <li>• Actúa como agente de cambio.</li> <li>• Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</li> <li>• Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</li> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</li> <li>• Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</li> <li>• Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</li> <li>• Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación</li> </ul>	<p><b>UNIVERSIDAD</b></p> <p><b>1. 1. Evolución y desarrollo de la universidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La universidad en el tiempo</li> <li>b. Universidad, saber y poder</li> <li>c. Las funciones de la universidad</li> </ol> <p><b>1. 2. El problema de investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Elección del tema</li> <li>b. Selección del problema</li> <li>c. Delimitación del problema</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2. EL CONOCIMIENTO</b></p> <p><b>2. 1. El conocimiento como explicación de la realidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El conocimiento científico</li> <li>b. La ciencia y sus métodos</li> <li>c. La ciencia y la sociedad</li> <li>d. Los procesos creativos</li> </ol> <p><b>2. 2. Estructuración del marco teórico de la investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teorías científicas</li> <li>b. Marco teórico</li> <li>c. Hipótesis de investigación</li> </ol> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>3. 1. Tipos de estudio.</b></p> <p><b>3. 2. Selección del universo en estudio</b></p> <p><b>3. 3. Diseño y aplicación de las técnicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza a la Universidad como un espacio social productor y reproductor de conocimientos</li> <li>• Delimita un problema de investigación a partir del interés personal, o con el problema eje de la misma materia, o del caso contextualizador: (sociedad y cultura)</li> <li>• Distingue las formas de conocimiento que produce y reproduce la universidad</li> <li>• Diseña el marco teórico e hipótesis de la investigación</li> <li>• Maneja estrategias metodológicas que le permitan abordar un problema de investigación en distintos</li> </ul>
--	---	---

<p>y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>• Emplea la estadística en la interpretación de resultados y construcción de conocimiento.</li> <li>• Desarrolla escritos a partir del proceso de investigación.</li> <li>• Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</li> <li>• Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</li> <li>• Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</li> <li>• Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</li> <li>• Genera indicadores y criterios de desempeño a partir de información relevante.</li> </ul> <p><b>Sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</li> <li>• Participa en propuestas que contribuyan al mejoramiento y desarrollo social y cultural.</li> </ul> <p><b>Emprendedor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4. EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p><b>4. 1.</b> Procesamiento, interpretación y análisis de resultados</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Clasificación de la información</li> <li>b. Codificación y tabulación</li> <li>c. Análisis de datos</li> <li>d. Interpretación de resultados</li> <li>e. Discusión de resultados</li> </ol> <p><b>4. 2.</b> Presentación de la investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Redacción del informe final</li> <li>b. Exposición de la investigación.</li> </ol>	<p>campos del conocimiento con una correcta utilización de instrumentos y técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción del conocimiento mediante el procesamiento y la interpretación de los resultados de la investigación que desarrolla.</li> <li>• Analiza y discute los resultados de la investigación</li> <li>• Redacta y presenta el informe de la investigación</li> </ul>
---	--	---

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>Objeto de estudio 1.</b> La función social de Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo: trabajo en equipo</li> </ul>	<p>3 Semanas. 9 horas</p>
<p><b>Objeto de estudio 2.</b> El conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP)</li> </ul>	<p>3 Semanas. 9 horas</p>

<p><b>Objeto de estudio 3.</b> Estrategia metodológica de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</li> </ul>	<p>5 Semanas. 15 horas</p>
<p><b>Objeto de estudio 4.</b> El reporte de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>5 Semanas. 15 horas</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>Objeto de estudio 1.</b> La función social de Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento que contenga: Tema, Problema, Objetivos y Justificación de la investigación.</li> </ul>	<p>1. Se elabora en equipo y se presenta por escrito. 2. Criterios de valoración del planteamiento: Conveniencia Relevancia Implicaciones prácticas. Valor y utilidad, prácticas.</p>
<p><b>Objeto de estudio 2.</b> El conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento que contenga la primera aproximación al marco teórico y a las hipótesis de la investigación.</li> </ul>	<p>1. Se realiza en equipo y se presenta por escrito. 2. En esta primera aproximación elabora un resumen del contenido del marco teórico, en donde ubique su problema de investigación y puntualice: Su objeto de estudio Sus supuestos básicos (axiomas) y, Su dominio de validez</p>
<p><b>Objeto de estudio 3.</b> Estrategia metodológica de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y piloteo de los instrumentos de investigación.</li> <li>• Aplicación del instrumento.</li> </ul>	<p>1. El estudiante deberá demostrar que reconoce y maneja la estrategia metodológica de la investigación 2. Se realiza en equipo y se presenta por escrito para revisión antes de su piloteo. 3. Los instrumentos deberán reflejar la definición conceptual y operacional de las variables. 4. Los instrumentos deberán reflejar las técnicas que sustentan su construcción</p>
<p><b>Objeto de estudio 4.</b> El reporte de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpreta la información.</li> <li>• Reporte o informe de investigación</li> </ul>	<p>1. Se realiza en equipo y se presenta por escrito y en electrónico. 2. Se sugiere el siguiente esquema para el informe: Introducción Problema de investigación</p>







